

UNA MIRADA A LOS RETOS Para la Universidad Colombiana en una Sociedad Globalizada

Fecha de recepción: Mayo 20 de 2009
Fecha de aprobación: junio 25 de 2009

Por: Mario Andrés Muñoz Acosta

Magíster en Electrónica
Grupo de Investigación Percepción y Sistemas
Inteligentes, Universidad del Valle
andremun@gmail.com

RESUMEN

Este documento presenta un ensayo sobre algunas circunstancias particulares de la educación superior en Colombia y cómo estas han resultado en el detrimento de la calidad de la mayoría de los programas de educación superior. Se analiza la excesiva privatización educativa, los modelos basados en ciclos propedéuticos y las perspectivas en cuanto a educación de nivel internacional.

PALABRAS CLAVE

Educación Superior en Colombia, Privatización de la educación, Estándares de calidad, Educación Internacional.

ABSTRACT

This document presents an essay about some particular circumstances of the high educational levels in Colombia and how these ones have resulted in detriment of the quality of most of them.

It is analyzed the excessive educational privatization, the models based on propaedeutic cycles and the concerning perspectives to education of international level.

“No hay nada más atemorizante que la ignorancia en acción”
– Johann Wolfgang von Goethe

“La Educación es el descubrimiento progresivo de nuestra propia ignorancia”
– Will Durant

“Si piensas que la educación es costosa, imagínate la ignorancia”
– Derek Bok

KEY WORDS

High Education levels in Colombia, Privatization of education, Standards of quality, International education.

1. INTRODUCCIÓN

Hace poco tuve la oportunidad de examinar con detenimiento hacia dónde se dirige el pueblo colombiano si tenemos en cuenta la persistente degradación del sistema educativo. Ese examen surgió de algunas experiencias que he tenido como estudiante y actualmente como profesor universitario en una de las más prestigiosas universidades públicas de nuestro país. En efecto, luego de realizar una breve investigación sobre las particularidades de nuestro

sistema educativo superior y conocer algunas de sus deficiencias, las cuales están íntimamente ligadas al sistema educativo básico y secundario, se puede sacar una conclusión acerca del por qué la sociedad colombiana está condenada al subdesarrollo.

Durante el transcurso de ese examen también tuve la oportunidad de enterarme de algunas de las diferencias sustanciales entre nuestro sistema educativo y los sistemas de algunos países en desarrollo o desarrollados, que han tenido mayor éxito en prepararse para un mundo cada vez más competitivo. Habría de recalcar que el mayor problema al que nos enfrentamos es el hecho de nuestro propio desconocimiento de la importancia de un sistema educativo enfocado hacia el desarrollo sostenible nacional, y no subyugado a los intereses de los grandes capitales nacionales y extranjeros. Lastimosamente, el desconocimiento del panorama futuro es gran parte del problema.

Este documento es un ensayo basado en las conclusiones extraídas de dicho examen. En él espero hacer un análisis de las circunstancias que han llevado al sistema educativo colombiano a enfocarse en la educación técnica y tecnológica por encima de la profesional, y al mismo tiempo la percepción de la educación como negocio, y cómo esto ha llevado a un decremento en la calidad educativa nacional. Al mismo tiempo, pretendo establecer la importancia actual de la educación orientada a la internacionalización, y como este objetivo está en contravía con la actual organización del sistema educativo.

2. EL ORIGEN DE LA MODERNA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA

Aunque las primeras universidades en Latinoamérica fueron fundadas en el siglo XVI, el fin de la colonia llevó a las nuevas repúblicas a pensar en un esquema de institución de educación superior de acuerdo a las aspiraciones del momento, en particular como una representación de la libertad de encontrarla. Nuevas instituciones públicas fueron creadas con el objetivo de crear una nueva fuerza civil que promulgaría la unidad nacional y la ilustración. El modelo institucional adoptado fue el conocido como *Napoleónico*, por sus orígenes en el sistema Francés, y basado fundamentalmente en carreras profesionales como las leyes, la medicina y la ingeniería. En esta primera etapa, las

llamadas “Artes Liberales” como las ciencias y las artes plásticas fueron desestimadas.

A principio del siglo XX, estas instituciones, fuertemente dominadas por el estado, empezaron a ser criticadas por su distanciamiento de las verdaderas necesidades de la mayoría, su estructura considerada arcaica y politizada al ser manejada por individuos sin los méritos ni la vocación académica. En 1918 se inició el movimiento de reforma en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, donde los estudiantes proponen una nueva idea para la universidad latinoamericana, cuyos preceptos pueden resumirse a continuación:

- a. Gobierno democrático de estudiantes, profesores y exalumnos, cuyos representantes serían elegidos a nivel de facultades y por toda la universidad en consejos de decisión.
- b. Orientación de la misión de la universidad hacia la solución de los problemas sociales, económicos y políticos de la nación.
- c. Creación de una función de extensión, junto con la investigación y enseñanza.
- d. Democratización del acceso a través de la expansión de la cobertura y el no cobro de matrículas.
- e. Autonomía de la intervención estatal y libertad académica.
- f. Selección de los profesores basado en concursos públicos de mérito académico.
- g. Profesores-Investigadores de tiempo completo con dedicación exclusiva.

Este modelo representa el ideal de universidad latinoamericana a principios de siglo, el cual fue adoptado en mayor o menor medida por los diferentes estados. En Colombia, la adopción de este modelo de institución no tuvo gran acogida, sino hasta mediados del siglo XX, cuando las nuevas instituciones de educación superior públicas fueron creadas. Sin embargo, estas instituciones difieren en algunos aspectos del modelo de Córdoba, en particular la democratización del acceso y el cogobierno.

Las instituciones creadas en realidad poseen una mayor semejanza con las universidades investigativas norteamericanas debido a que su creación fue posible gracias al fuerte compromiso de las élites sociales y políticas regionales, que concibieron instituciones

para la educación de sus descendientes. Con esto en mente, se accedieron a recursos otorgados por fundaciones extranjeras y organismos multilaterales, que impusieron un régimen organizacional donde existiese una fuerte relación entre la institución y el sector empresarial, de tal manera que los resultados investigativos tuviesen inmediata aplicación a los requerimientos económicos.

Estas instituciones mantuvieron su carácter de élite en sus primeros años, hasta que en la década de los 70s, con la radicalización del movimiento estudiantil, las universidades públicas perdieron gran parte de su prestigio con las élites económicas que inició su distanciamiento. Como consecuencia, los primeros pasos hacia la privatización de la educación superior se fueron dando. Se crearon nuevas universidades seculares privadas, y algunas de las antiguas universidades católicas retomaron posiciones de vanguardia, convirtiéndose estas en las nuevas universidades de élite. Algunas universidades públicas mantienen su poder y prestigio, pero en general son percibidas como instituciones problemáticas, donde existe una fuerte burocracia, despilfarro de recursos, focos de actividades subversivas, entre otros males.

Es así como surgen tres tipos de instituciones de educación superior: la primera son las universidades públicas altamente autónomas, cuyos procesos de admisión están basados únicamente en méritos académicos. El segundo son las universidades privadas creadas por las élites sociales y económicas. El tercero son las universidades privadas con poca regulación creadas por la necesidad de un mercado creciente.

Estos esquemas inducen el primer problema del sistema educativo superior colombiano. La autonomía universitaria, creada para salvaguardar la libertad académica, se ha convertido en un obstáculo para determinar cuáles son los elementos comunes y fundamentales para nuestra sociedad. Esto ha dado lugar a una constante crítica a las universidades públicas que corresponde a su *relevancia*. Por otra parte, la mayoría de instituciones privadas no se ven en la obligación de regirse por parámetros establecidos por gobiernos, lo que limita el nivel de evaluación de los resultados obtenidos y hace que produzcan profesionales en ocasiones por debajo del promedio. Algunos pasos se han dado para normalizar la educación superior, pero estos se han visto

encaminados a la destrucción sistemática de los recursos de la universidad pública que como resultado han incrementado la informalidad del sector privado.

3. EL IMPACTO DE LAS DEFICIENCIAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SECUNDARIA

Un segundo problema existente en nuestro sistema educativo superior, en realidad es consecuencia de decisiones poco inteligentes en cuanto a la organización del sistema de educación básico.

Como un esfuerzo por ampliar la cobertura, la evaluación por competencias basadas en logros académicos, propuso un esquema de evaluación ambiguo, aunque puede percibirse como *políticamente correcto*. Las diferencias basadas en fríos números, fueron reemplazados por frases que no indicaban con certeza el desempeño del estudiante. Además, la imposición de la promoción automática ha permitido el ascenso laxo de estudiantes poco preparados a instancias superiores. Esto degenera en un círculo vicioso, donde estos estudiantes seguirán siendo arrastrados por el sistema.

Otra situación que se presenta en la educación básica son las deficientes condiciones, tanto profesionales como económicas de muchos de los docentes. En efecto, la carrera docente se menosprecia en nuestro entorno, siendo el último recurso para muchos individuos. En la actualidad, y gracias también a un exceso de la oferta privada de pobre o mediana calidad, no existe o no se percibe la existencia, de una regulación fuerte sobre las capacidades que debe poseer el cuerpo docente. Junto a las disposiciones burocráticas de los sindicatos que evitan la evaluación de sus miembros, esto ha derivado en que la mayoría de los maestros de nivel básico no cuenten con estudios a nivel de licenciatura. Por otra parte, la misma privatización ha reducido los estímulos por estudios a los docentes haciendo poco atractiva la inversión en capacitación.

Finalmente nos encontramos con un segundo círculo vicioso que corresponde a los deficientes niveles de instrucción de algunas instituciones de educación superior, que resultan en docentes con poca vocación y capacidades académicas.

4. EL PROFESOR MERCENARIO

Otro problema resultante del excesivo privatismo es la creación de un mercado de la enseñanza. En este sistema comercial, la carrera profesoral es inexistente y las instituciones de educación superior de carácter privado y bajo nivel, acuden al reclutamiento de profesores *mercenarios*, cuya dedicación y compromiso con la institución es mínimo. Por lo general, estos profesores son catedráticos que se dedican a la docencia de manera esporádica y únicamente durante sus periodos pagos, entendidos como horas-cátedra. Esto resulta en la ruptura casi completa de la relación entre el profesor y sus estudiantes, ya que aquél no se encuentra disponible para resolver las inquietudes que surgen por fuera del aula. Si el profesor decide resolver estas cuestiones durante el tiempo de la clase, la cantidad de información distribuida a los estudiantes se reduce sustancialmente.

5. LA POSICIÓN SOCIAL Y LAS FÁBRICAS DE DIPLOMAS

Otro problema derivado del excesivo privatismo de la educación superior y su consecuente falta de regulación, relacionado con el sistema comercial, es la aparición de un nuevo producto: la adquisición de grados y diplomas, y no del conocimiento que representan.

Esta situación se presenta por varias razones: la primera de ellas es de índole meramente cultural y corresponde al estatus social del individuo con un grado profesional. A diferencia de otros países, donde el conocimiento técnico es bien remunerado y altamente respetado, en Colombia, el grado técnico tiene una fuerte diferencia en remuneración frente al grado profesional y no tiene una aceptación social.

Junto con los evidentes limitantes de nuestra educación básica, y la extendida privatización de la educación superior, el gobierno comenzó la promulgación como prioridad nacional el asenso de nivel por medio de los llamados ciclos propedéuticos, cuyo objetivo es lograr que los estudiantes de nivel técnico y tecnológico avancen a nivel profesional en poco tiempo. Si bien esta es una medida bien intencionada, aparece un problema inherente a esta estrategia, que podríamos compararlo con la construcción de una casa desde los pisos superiores a los inferiores.

Consideremos el proceso que lleva a cabo un estudiante si éste inicia en el nivel técnico profesional y termina en el nivel profesional, ya que su incentivo consiste en una mejora salarial y escalar en su estatus social. En primera instancia, el técnico profesional adquiere habilidades prácticas desligadas del quehacer científico o teórico de su área de estudios, dando como resultado un individuo *programado* para ejecutar y no para diseñar. Al mismo tiempo inicia su contacto con el mundo laboral, donde le es claro qué tipo de capacidades requiere para mantenerse en él, lo que crea una desestimación de la importancia del conocimiento fundamental, necesario para las siguientes etapas.

El siguiente nivel es el tecnológico, al que podemos catalogar como técnico con poderes o profesional reducido. En esta etapa, el estudiante adquiere un poco conocimiento teórico y científico básico. Sin embargo, el individuo mantiene su programación técnica, por lo cual no reconoce la importancia del conocimiento teórico y científico. A este nivel, se ha logrado la construcción de una serie de competencias profesionales sin la existencia de competencias básicas.

Finalmente, cuando el último escalón debe ser tomado, y el tecnólogo desea avanzar a nivel profesional, carece de la fundamentación teórico-científica que normalmente los estudiantes de primeros semestres poseen. Los ciclos profesionalizantes en realidad son cursos de más conocimiento técnico, que no inculcan las nuevas capacidades al individuo, sino que refuerzan las ya existentes. Desde un punto de vista práctico, el resultado es un profesional de papel, sin la actitud o mentalidad para desempeñar su rol.

Si a esta situación le agregamos el componente meramente comercial, nos encontramos que la situación es la formación de profesionales sin las características necesarias para cumplir sus roles. Para evitar esta situación debemos cambiar de actitud frente a la formación técnica y considerar su pertinencia de manera individual y no atada a características meramente sociales.

6. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS

Con el advenimiento de la globalización una situación resulta inevitable: la posibilidad de acceder a una educación en el exterior. A menos que el estudiante provenga de una institución de educación superior pública o privada de vanguardia, sus posibilidades de acceder a dicha oportunidad son disminuidas. Una primera razón por la cual se presenta esta situación es porque estas instituciones son las que se han preocupado por establecer lazos de cooperación con entidades extranjeras. En segundo lugar, porque en muchas ocasiones, acceder a este tipo de experiencia requiere una alta inversión en capital.

Entonces se convierte en una necesidad que las instituciones, si desean complementar la formación de sus estudiantes, provean con oportunidades para llevar a cabo estudios en el exterior. Uno de los primeros escollos es la duración de los programas y el que estos no sean acordes a los existentes en el exterior, donde la mayoría de programas de pregrado tienen una duración de cuatro años. Un segundo escollo son los esquemas de calificación que difieren sustancialmente de los existentes en el exterior. Una recomendación consiste en clarificar los esquemas de evaluación en los registros de notas, entregados a los estudiantes que lo requieran.

Otra forma de ampliar la base internacional de una universidad es por medio de la creación de programas de estudios de idiomas, en particular de español para extranjeros; esto, dentro de las universidades, se convierte en un medio para el incremento de recursos para la universidad y su proyección a nivel internacional.

7. UN NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

En orden de mejorar las condiciones existentes en el sistema educativo superior colombiano, me atrevo a realizar una serie de sugerencias que buscan solventar las deficiencias anteriormente establecidas. Si bien muchas de éstas son de carácter *sistémico* y son de difícil o compleja solución, algunos pasos deben ser llevados a cabo para mejorar en parte la actual situación:

El primero de ellos es la definición de políticas nacionales que eliminen los evidentes trastornos en la educación básica, que afectan directamente el sistema superior. En conjunto, se debe establecer normas fuertes que regulen las características de la carrera docente de nivel secundario.

Para reducir los profesores mercenarios, es necesaria la implementación de un sistema obligatorio de contratación de medio tiempo o tiempo completo en los diferentes establecimientos de educación superior.

En tercer lugar, se debe considerar la elaboración de un plan integrado curricular a nivel nacional, donde se establezcan estructuras curriculares básicas para todas las instituciones. Junto a ello, se considera la reducción de las carreras a niveles acordes a los estándares internacionales, para reducir el tiempo de permanencia en la universidad.

En cuarto lugar, eliminar los ciclos profesionalizantes en los que no se haga énfasis en la creación de competencias de nivel teórico y científico, de tal manera que la formación impartida en estos ciclos complemente los conocimientos técnicos ya adquiridos. En este mismo sentido, es necesaria la creación de un completo sistema educativo de especialización de las carreras técnicas y tecnológicas, para mejorar las capacidades del personal técnico.

Finalmente se propone la separación del sistema universitario en tres tipos de instituciones de igual importancia: la primera son las instituciones de formación técnica profesional, cuyo objetivo es preparar a los estudiantes para el desempeño en el trabajo. Estas instituciones tendrían a su cargo la creación de programas de especialización para sus propios estudiantes. El segundo es la creación de los Institutos Tecnológicos, únicos encargados de la instrucción a nivel tecnológico, con sus respectivos programas de especialización. Finalmente, las universidades profesionales, dedicadas a la investigación, desarrollo, innovación y extensión, únicas encargadas de otorgar títulos profesionales, de maestría y doctorado.

8. CONCLUSIONES

Muchas de las soluciones aquí presentadas, requieren de dos elementos de los que lastimosamente carecemos: el primero es la voluntad política de realizar cambios de fondo. El segundo son algunas características socio-culturales.

En las palabras de muchos intelectuales importantes, se ha manifestado la importancia de la educación como un requisito para el desarrollo social, ya que se ha demostrado que una sociedad donde la ignorancia es el común denominador, lastimosamente está condenada al subdesarrollo. Lastimosamente nuestro país es de hecho uno de los tantos reinos de la ignorancia en el planeta, y como ejemplo podemos tomar las estadísticas nacionales de embarazos no deseados, en particular en adolescentes, que prueban la existencia en nuestra sociedad de un desconocimiento de los problemas que acarrea la explosión demográfica no controlada, y cómo la planificación familiar es desestimada por los mitos y creencias populares o religiosas. Es de notar, que esta ignorancia viene usualmente de la mano de bajos recursos económicos. Si consideramos las dos situaciones, en un país donde existe una extrema concentración de la riqueza en un porcentaje reducido de la sociedad, la cual domina el aparato político y económico, se podría creer que el mismo sistema está desarrollado para proporcionar esta situación. Si una persona es pobre y posee pocos recursos para sostener una familia, que gracias a su ignorancia crece desproporcionadamente, la asignación de recursos para estos nuevos individuos será cada vez menor. Al mismo tiempo, si observamos que las políticas sociales están diseñadas no para crear prosperidad sino para prolongar la mendicidad por medio del asistencialismo, estaríamos de acuerdo en que algo fundamentalmente equivocado sucede en nuestra sociedad.

Hace poco tuve la oportunidad de leer el ensayo titulado "Las leyes básicas de la estupidez humana" por Carlo M. Cipolla, en el cual, el autor divide básicamente al ser humano en cuatro tipos, dependiendo de cómo sus acciones afectan la riqueza individual y social. Aquellos individuos cuyas acciones permitían la generación de riqueza tanto personal como social eran los llamados inteligentes. Aquellos que sólo generaban riqueza personal a costa de la riqueza social, eran llamados bandidos. Los que generaban

riqueza social a costa de su propia riqueza eran llamados inútiles. Y finalmente aquellos que únicamente deterioraban tanto la riqueza social como la personal eran los estúpidos, que según el autor existen en una proporción constante. Si bien existían diferentes matices de cada uno de las personalidades, una aseveración me pareció de importancia: la existencia de una mayoría de personas con características básicas de estupidez impide al grupo social, como un todo, su desarrollo. Una situación evidente en nuestra sociedad. Es así como podemos determinar que muchas de las decisiones concernientes a la educación superior han sido elaboradas basadas en el comportamiento poco inteligente, y que simplemente han degradado las posibilidades del desarrollo colectivo. Es hora de poner en marcha un cambio de pensamiento en orden a solventar tantas deficiencias.

9. BIBLIOGRAFÍA

Algunos artículos que fueron usados como fundamentación de este documento son:

Association of Universities and Colleges of Canada "Recognizing the Importance of International Students to Canada in the Immigration and Refugee Protection Act - A brief submitted to the House of Commons Standing Committee on Citizenship and Immigration Canada regarding Bill C-11, the Immigration and Refugee Protection Act and its Regulations", 2001.

A. Bernasconi "Is There a Latin American Model of the University?" *Comparative Education Review*, 52(1), 2007

J.J. Brunner "El proceso de Bolonia en el horizonte latinoamericano: límites y posibilidades" *Revista de Educación*, número extraordinario 2008, pp. 119-145.

J. Knight "Internationalization Brings Important Benefits as Well as Risks", *International Higher Education*, No. 46, 2007.